**[Editais Capes nº 1/2020](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/120318-Edital_0631954_Edital_Capes_07_2018_Pibid_Retificado.pdf" \t "_blank)**

<https://www.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>

**PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA 2020 (RP) e**

***O prazo para envio das propostas dos subprojetos*** dos cursos é dia **16/02/2020** à PEN ([sec-pen@uem.br](mailto:sec-pen@uem.br)) e para os endereços eletrônicos dos coordenadores institucionais ([residenciapedagogica@uem.br](mailto:residenciapedagogica@uem.br) e [pibid@uem.br](mailto:pibid@uem.br))

**DADOS DO SUBPROJETO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Subprojeto licenciatura | | Geografia/História/Filosofia | | | | | | | |
| Modalidade do curso | | [ x ] Presencial  [ ] A distância | | | | | | | |
| Campus/polo | | Maringá | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| Nº de Núcleos do subprojeto | | **03** | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| Nome do Núcleo do subprojeto | | **Multidisciplinar Geografia/História/Filosofia UEM** | | | |
| Nome do Núcleo do subprojeto | | **Multidisciplinar**  **História/Filosofia/Geografia - UEM** | | | |  | | | |
| Nome do Núcleo do subprojeto | | **Multidisciplinar**  **Filosofia/Geografia/História - UEM** | | | |  | | | |
|  | |
| Município do curso | | Maringá | | | | | UF | PR | |
|  | |  | | | | |  |  | |
| Municípios que pretende articular-se | | Maringá e Sarandí | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  |  | |
| Nº de bolsas de residentes[[1]](#footnote-1) | 72 | | Nº de bolsas de preceptores | 09 | Nº de bolsas de orientadores de núcleos | | | | 03 |
|  | |  | | | | | | | |
| Nº de residentes sem bolsas | 18 | | Nº de preceptores sem bolsas | 03 | Nº de orientadores sem bolsas | | | | 02 |
|  | |  | | | | | | | |
| **ETAPAS DE ENSINO** | | | | | | | | | |
| Etapas da educação básica | | [ ] Educação infantil  [ x ] Ensino fundamental  [ ] Educação de Jovens e Adultos  [ x ] Ensino médio | | | | | | | |

**DADOS DO(S) ORIENTADOR(ES) DO(S) SUBPROJETOS**

**DADOS DO(S) ORIENTADOR(ES)/ DO(S) SUBPROJETOS (COM BOLSA)**

|  |
| --- |
| **Nome: Leonardo Dirceu de Azambuja CPF:** |
| **Departamento/Curso/Unidade: Geografia; Geografia; Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes.** |
| **Endereço completo: Rua Vaz Caminha, 837; Bairro Zona 2; Maringá-PR; CEP 87010-420** |
| **Telefone: (44) 98456 4298** |
| **E-mail:** [**leonardodirceuazambuja@gmail.com**](mailto:leonardodirceuazambuja@gmail.com) |

**DADOS DO(S) ORIENTADOR(ES) DO(S) SUBPROJETOS (SEM BOLSA)**

|  |
| --- |
| **Nome: Wagner Dalla Costa Félix CPF: 006.733.229-39** |
| **Departamento/Curso/Unidade: Departamento de Filosofia; Licenciatura em Filosofia; Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes.** |
| **Endereço completo: Rua Fluminense, 2811, Vila Marumby, CEP 87005-200, Maringá-PR** |
| **Telefone: (44) 991686995** |
| **E-mail:** [**wdcfelix@uem.br**](mailto:wdcfelix@uem.br) |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Início do Projeto: | 04/2020 | Término do projeto | 09/2021 | Duração: | 18 meses |

**DETALHAMENTO DO SUBPROJETO**

1. Resumo do projeto

|  |
| --- |
| O Projeto de Residência Pedagógica Multidisciplinar em Geografia/História/Filosofia da Universidade Estadual de Maringá tem como objetivo principal contribuir para a formação de estudantes dos cursos de Licenciatura em Geografia, História e Filosofia para atuarem como docentes qualificados no Ensino Fundamental e Ensino Médio, por meio da vivência concreta da realidade escolar nas escolas-campo selecionadas, supervisionados por docentes em atividade da Rede de Ensino Pública na cidade de Maringá e Região. Seus objetivos secundários incluem a promoção da interdisciplinaridade entre as áreas de Geografia, História e Filosofia, com foco em suas temáticas comuns, assim como no exercício das habilidades e competências próprias da Grande Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, e avaliação e atualização das práticas e métodos de formação dos licenciandos nas áreas envolvidas. No que diz respeito às expectativas e estratégias, será função do Programa de Residência Pedagógica refletir sobre as formas de implementação da nova Base Curricular Nacional, no que diz respeito à disciplina de Geografia, História e Filosofia especificamente e em suas intersecções com outros conteúdos e atividades. De acordo com a BNCC, a área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas – integrada por Filosofia, Geografia, História e Sociologia – “propõe a ampliação e o aprofundamento das aprendizagens essenciais desenvolvidas até o 9º ano do Ensino Fundamental, sempre orientada para uma educação ética. Entendendo-se ética como juízo de apreciação da conduta humana, necessária para o viver em sociedade, e em cujas bases destacam-se as ideias de justiça, solidariedade e livre--arbítrio, essa proposta tem como fundamento a compreensão e o reconhecimento das diferenças, o respeito aos direitos humanos e à interculturalidade, e o combate aos preconceitos.” Para tanto, será de especial relevância a avaliação dos métodos e materiais didáticos atuais disponíveis para os estudantes e docentes de Geografia, História e Filosofia, sendo de fundamental importância a reflexão acerca da explicação e elaboração das atividades de forma que os conteúdos próprios das disciplinas sejam “traduzidos”, permitindo que os alunos se apropriem dos conceitos e conteúdos e em suas intersecções com outras disciplinas e desenvolvam as habilidades de pensamento que essa aprendizagem pode proporcionar. Os professores preceptores terão papel essencial em orientar os residentes na tarefa de preparação exigida, ou seja, a aplicação dos conteúdos teóricos e prático-pedagógicos adquiridos no ensino superior em sala de aula de nível médio e de nível fundamental, o que significa a ambientação na escola, a percepção da realidade dos estudantes, o diálogo efetivo entre estudantes e professores, o trabalho com o grupo de estudantes e a tutoria individual, entre outras. |

1. Objetivos gerais e específicos

|  |
| --- |
| **Gerais**   * Qualificar a formação de professores de Geografia, História e Filosofia considerando a ampliação das interações entre a Universidade e a Educação Básica, assumindo a cooperação e a participação coletiva dos sujeitos e instituições como orientações fundamentais das ações do Programa de Residência Pedagógica – subprojeto Multidisciplinar Geografia, História e Filosofia da UEM. * Apreender e refletir sobre os saberes de base da profissionalidade dos professores de Geografia, História e Filosofia, considerando a inseparabilidade entre os conhecimentos didático-pedagógicos e os geográficos, históricos e filosóficos. * Incrementar a formação prática de Docentes de Geografia, História e Filosofia para a Educação Básica tendo em vista o desafio de criar materiais didáticos, práticas docentes, metodologias de pesquisa didática e parâmetros avaliativos compatíveis com a realidade do sistema escolar.   **Específicos**   * Conhecer e refletir sobre os objetivos do Programa Residência Pedagógica e sobre a realidade na qual estão inseridas as escolas-campo; * Conhecer e refletir sobre Projeto Político-Pedagógico, estrutura física/ equipamentos/recursos didáticos, e os sujeitos (alunos, professores, direção); * Desenvolver uma rotina de participação do Residente em atividades docentes em sala de aula de Geografia, História e Filosofia e em outros ambientes da escola-campo; * Elaborar e executar planos de ensino e ou sequências didáticas de Geografia, História e Filosofia na forma de projeto de pedagógico/ unidade temática/ estudo de meio/ aprendizagem baseada em problemas e que inclua atividade de campo (trabalho de campo/ aula em campo). * Identificar as questões fundamentais transversais entre as áreas da Geografia, História e Filosofia e elaborar práticas didático-pedagógicas que promovam e favoreçam ações interdisciplinares em sala de aula e em atividades extracurriculares. |

1. Descrição das ações para a institucionalização e valorização da Formação de professores na IES.

|  |
| --- |
| A formação de professores na IES acontece por meio das aulas regulares nos cursos de Licenciatura e da orientação necessária para a realização dos estágios curriculares. No Programa de Residência Pedagógica, subprojeto Multidisciplinar de Geografia, História e Filosofia, essa formação será intensificada por meio de encontros periódicos de estudo sobre temas específicos a serem definidos no processo atendendo a necessidades de formação identificadas na relação teoria-prática.  METAS: 1. Realizar ao menos três (03) encontros de estudo em cada Módulo do subprojeto; 2. Organizar cursos de formação continuada para docentes da Rede Pública de Ensino com a participação dos estudantes Residentes, com ênfase nas temáticas e práticas pedagógicas interdisciplinares. |

1. Descrição da forma como o projeto institucional articulará teoria e prática.

|  |
| --- |
| A busca da práxis, unidade entre teoria e prática no contexto escolar, pressupõe organização do ensino, composta por dois elementos: atividade de ensino e atividade de aprendizagem. A atividade de ensino é a maneira pela qual o professor organiza sua intervenção junto ao aluno. A atividade de aprendizagem constitui-se na atividade principal do aluno em idade escolar. É por meio da atividade de aprendizagem que o aluno pode apropriar-se dos conhecimentos e desenvolver suas funções psicológicas superiores. Assim, a atividade de ensino é intencional e precisa ser preparada e organizada de modo que os envolvidos, ou seja, supervisores, preceptores, residentes e estudantes, interajam por meio de um conteúdo que se ofereça como uma situação-problema, cuja solução é negociada coletivamente.  A articulação entre teoria e prática se dará por meio do desenvolvimento dos estágios curriculares supervisionados; das práticas de ambientação e de docência efetivadas com a participação dos residentes e preceptores; dos encontros de estudos realizados na IES; das produções científicas-acadêmicas elaboradas pelos residentes; e pela participação em eventos científicos. No Plano de Atividades, constam outras atividades que contribuem para a iniciação profissional do estagiário: palestras, debates e seminários nas áreas de Geografia, História e Filosofia e seu ensino; observação em classes do ensino fundamental; observação em cursos de atualização ou de aperfeiçoamento de professores de Filosofia oferecidos por escolas, órgãos públicos dos sistemas de ensino, instituições de ensino superior ou de reconhecido mérito educacional; monitoria; vivência das diferentes dimensões da instituição educativa, como bibliotecas, órgãos de gestão democrática, eventos, projetos e atividades diversas. |

1. Como o desenvolvimento das atividades do subprojeto contribuirá para o desenvolvimento da autonomia do licenciando

|  |
| --- |
| O subprojeto Multidisciplinar de Geografia, História e Filosofia assume como orientação a participação colaborativa e comprometida dos sujeitos envolvidos da IES e das comunidades escolares. Esse posicionamento desafia a todos e todas para busca de conhecimentos necessários à superação dos problemas e ou necessidades didáticas identificadas no cotidiano escolar. As atividades desenvolvidas visam a aquisição e aperfeiçoamento das habilidades e competências requeridas para a formação do profissional docente, dentre elas: a) capacitação para formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos do conhecimento; b) capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política-geográfica; c) capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, jornalísticos, literários e cotidianos; d) compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da realidade histórica, social, geográfica e da própria existência e das produções culturais; e) percepção da integração necessária entre a as disciplinas de Geografia, História e Filosofia e a produção científica e artística, bem como com o agir pessoal e político; f) capacidade de relacionar o exercício da crítica com a promoção integral da cidadania e com o respeito à pessoa, dentro da tradição de defesa dos direitos humanos. Daí o ambiente de desenvolvimento da autonomia intelectual do licenciando. |

1. Contribuições do projeto para o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura.

|  |
| --- |
| O planejamento e realização de atividades de regência desafia os residentes e preceptores para dinâmicas de ensino-aprendizagem que produzam resultados na formação discente. Isso exige diversidade de recursos didáticos e atividades incluindo o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação. Nas disciplinas de Geografia, História e Filosofia, isso inclui atividades relacionadas com a cartografia, o trabalho de campo, uso de imagens e textos, fontes históricas, produções culturais diversas, jogos de linguagem, exercícios lógicos, e interpretação hermenêutica. O licenciando deverá estar envolvido na análise e na produção do material didático a ser utilizado em sala de aula e em atividades extracurriculares, compreendendo a construção das abordagens pedagógicas a partir do conteúdo teórico até sua aplicação, por meio da observação, da regência e da avaliação. As práticas desenvolvidas experimentalmente ao longo das atividades da Residência Pedagógica poderão ser incorporadas e aperfeiçoadas nas atividades regulares e no planejamento dos cursos de Licenciatura envolvidos no projeto, bem como disseminadas por meio da preparação de apostilas, relatórios e outras formas de publicações. |

1. Relevância do projeto para a formação inicial de professores na IES.

|  |
| --- |
| A formação inicial efetivada nos cursos de licenciatura inclui a realização dos estágios curriculares supervisionados. Para os residentes esse tempo-espaço de formação é ampliado e qualificado considerando a permanência na escola-campo oportunizando mais momentos de articulação teórico-prática. Ainda, os residentes socializam com os demais licenciandos não residentes as suas experiências.  A consolidação das práticas de inserção e de interlocução entre as atividades de pesquisa e docência em nível superior e a realidade do trabalho de ensino e de aprendizagem de filosofia no Ensino Médio visa justamente alavancar e intensificar os trabalhos já realizados entre professores do Ensino Médio e a Formação de Professores nos cursos de Licenciatura em Geografia, História e Filosofia. Trata-se de levar em consideração a prática efetiva de professores do Ensino Médio, conjugada à discussão e tematização filosóficas dos métodos e concepções do ensino das áreas do projeto. |

1. Quais estratégias de articulação da BNCC com os conhecimentos da área do subprojeto

|  |
| --- |
| O planejamento e realização da regência inclui o uso dos livros didáticos/PNLD nos quais constam as articulações das competências e habilidades com os respectivos conteúdos escolares de Geografia, História e Filosofia. A SEED-PR já elaborou a versão atualizada dos Referenciais Curriculares com base na BNCC e está orientando a implantação nas escolas. Os residentes e preceptores estarão inseridos nesse contexto e contribuindo e aprendendo coletivamente com os demais sujeitos participantes. |

1. Expectativas de como o projeto contribuirá com as escolas-campo.

|  |
| --- |
| A presença, participação e contribuição dos residentes nas atividades de regência e ou de outras atividades pedagógicas no ambiente das escolas-campo amplia e qualifica as possibilidades de ensino-aprendizagem de Geografia, História e Filosofia por meio da elaboração e execução de atividades e recursos didáticos. Também o Subprojeto oportuniza mais interações das escolas-campo com a IES. |

1. Quais estratégias para a valorização do trabalho coletivo para o planejamento e realização das atividades previstas

|  |
| --- |
| A valorização do trabalho coletivo inclui a orientação da participação colaborativa e comprometido dos sujeitos em atividades tais como:   * Realizar reuniões de planejamento das atividades docentes incluindo a elaboração dos recursos didáticos: planos de ensino, organização de elaboração de materiais didáticos e atividades; * Participar das aulas do professor(a) preceptor realizando e registrando atividades docentes orientadas e supervisionadas; * Participar e contribuir quando solicitado em atividades coletivas da escola-campo (reuniões pedagógicas, conselhos de classe, festividades, atividades cívicas, culturais, esporte, arte e lazer, gestão, ambiente). * Organizar, socializar e refletir sobre as práticas realizadas tendo como referência os registros das aulas. |

1. Estratégias de articulação com as Secretarias de Educação do Estado ou Município.

|  |
| --- |
| A SEED-PR por meio do Núcleo Regional de Maringá está articulada ao Programa Residência Pedagógica institucional da UEM. O subprojeto Multidisciplinar de Geografia, História e Filosofia, além de ser participante dessa articulação geral dialoga com o Núcleo Regional por meio das coordenações pedagógicas e direções das escolas-campo. |

1. Quais estratégias adotadas para a inserção e ambientação dos licenciandos na escola

|  |
| --- |
| Desenvolver um projeto específico denominado Projeto Conhecendo a Escola-campo. Esse projeto deverá acontecer de forma articulada com o estágio curricular supervisionado na sua etapa de observação participante do ambiente escolar contemplando os seguintes focos temáticos e ou objetivos:   * Reconhecer os ambientes, equipamentos, recursos didáticos disponíveis na escola-campo; * Conhecer e reconhecer os sujeitos da escola considerando a realidade geográfica, histórica e cultural do entorno da instituição (contexto sociocultural da escola-campo) * Desenvolver estudos sobre o Projeto Político-Pedagógico da escola sistematizando as informações; * Desenvolver estudos sobre os componentes curriculares da Geografia, História e Filosofia, em especial sobre seus conteúdos transversais: Pauta de conteúdos e objetivos, planos de Ensino e práticas desenvolvidas na escola; * Realizar observações participantes de aulas de Geografia, História e Filosofia ministradas pelos docentes preceptores; * Organizar o relatório final e proporcionar momento de socialização para a comunidade da escola-campo e para o estágio curricular supervisionado dos resultados da etapa de ambientação. |

1. Descrição de como as ações do projeto podem ser ampliadas para as demais licenciaturas.

|  |
| --- |
| As interações com as demais licenciaturas acontecem em momentos específicos de reuniões entre os orientadores de área na IES; de eventos tais como o Seminário Institucional de Avaliação do Programa Residência Pedagógica; pela publicização e ou publicação dos resultados efetivada por meio das produções cientificas-acadêmicas pelos sujeitos participantes. |

1. Estratégias de acompanhamento e avaliação dos subprojetos.

|  |
| --- |
| Na realização do Programa de Residência Pedagógica, subprojeto Multidisciplinar de Geografia, História e Filosofia será incentivada a participação coletiva e colaborativa dos sujeitos, residentes, preceptores e coordenadores, cabendo à cada um assumir solidariamente as suas atribuições específicas. Com esse pressuposto projeta-se como dinâmica de acompanhamento e avaliação das atividades considerando os resultados esperados por meio da seguinte orientação organizativa:   * Realizar encontros de todos os participantes, na Universidade, com periodicidade necessária (mensal, trimestral, ...) para estudos, planejamentos e avaliações específicas a serem definidas conforme a demanda exigida pela realidade das escolas. * Realizar com a periodicidade necessária (mensal, trimestral...) encontros entre o orientador de área e preceptores com a finalidade de acompanhar a rotina de atividades programadas para as ações dos residentes nas escolas-campo. * Organizar a participação e presença dos residentes, em conformidade com a realidade das turmas do ensino Fundamental II e do ensino Médio existentes na escola-campo. * O acompanhamento específico da rotina de atividades do residentes na escola-campo será realizada com a supervisão e orientação direta dos preceptores. * Efetivar conforme planejado para cada Módulo do subprojeto a elaboração e análise dos respectivos registros. |

1. Forma de registro das atividades realizadas pelo discente.

|  |
| --- |
| Os discentes residentes serão orientados para o registro escrito e ou por meio de imagens das atividades de regência e ou outras atividades realizadas no ambiente escolar organizando arquivos específicos para guarda da escola-campo e ou da IES. |

1. Resultados esperados para o subprojeto

|  |
| --- |
| Considerando os objetivos e as ações proposta os indicadores de resultados podem ser apresentados nos seguintes itens:   * Qualificação da formação da profissionalidade docente dos residentes a ser medida também pela avaliação dos respectivos estágios curriculares supervisionados. * Contribuições dos residentes, sob a supervisão dos preceptores, junto as atividades de ensino-aprendizagem e ou em outras atividades realizadas no ambiente escolar. Medidas em momentos de socialização e avaliação junto a comunidade escolar. * Participação com apresentação de trabalho no Seminário Institucional de Avaliação do Programa Residência Pedagógica. Medida pela presença no Seminário e pelos trabalhos apresentados. * Pela participação em outros eventos científicos com apresentação de trabalhos com origem no subprojeto de Geografia. Medida pelas participações efetivadas. |

1. Para subprojetos interdisciplinares, descrever a maneira que ocorrerá a articulação e a integração entre as áreas.

|  |
| --- |
| A articulação das áreas de Geografia, História e Filosofia, neste Subprojeto, se dará por meio da organização e colaboração dos orientadores e preceptores que, cada um a partir dos conhecimentos específicos de suas áreas de formação, estabelecerão uma rotina de leituras, estudos, reflexões, planejamentos e desenvolvimento de atividades que abordem duas preocupações: 1) temas de urgência social, contemplados pela BNCC; 2) a prática da escrita nas ciências humanas e sociais. O foco em tais preocupações visam a criação de um ambiente de reciprocidade entre os bolsistas, que possibilitará a interdisciplinaridade e o exercício de um fazer pedagógico baseado no entendimento da realidade social e na ruptura com a fragmentação do conhecimento. |

**CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO SUBPROJETO**

**Descrição sucinta das atividades que serão desenvolvidas nos módulos 1, 2 e 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÓDULO 1** | | | | | | |
| **Abril** | | **Maio** | **Junho** | **Julho** | **Agosto** | **Setembro** |
|  | Título da atividade - 01 | | Formação e organização dos sujeitos na UEM | | | |
|  | Detalhamento | | Participação das ações gerais desenvolvidas pela coordenação institucional da UEM | | | |
|  | Título da atividade - 02 | | Formação e organização dos sujeitos do subprojeto de Geografia, História e Filosofia | | | |
|  | Detalhamento | | Reuniões de estudo e organização com os preceptores e coordenações das escolas-campo. | | | |
| 1. aa | Título da atividade - 03 | | Estudo para conhecimento e diagnóstico da Geografia, História e Filosofia Escolar praticada na escola-campo | | | |
|  | Detalhamento | | Estudo para conhecimento e diagnóstico da Geografia, História e Filosofia Escolares praticada na escola-campo  Desenvolver estudos sobre os componentes curriculares Geografia, História e Filosofia: Pauta de conteúdos e objetivos, planos de Ensino e práticas desenvolvidas na escola;  Promover estudos sobre interdisciplinaridade, juventudes, função social da escola. | | | |
|  | Título da atividade - 04 | | Projeto Conhecendo a Escola-Campo/Tema -1 | | | |
|  | Detalhamento | | Reconhecer os ambientes, equipamentos e recursos didáticos disponíveis na escola-campo;Organizar o relatório final dos resultados da etapa de ambientação.  E proporcionar momento/formas de socialização para a comunidade da escola-campo e para o estágio curricular supervisionado. | | | |
|  | Título da atividade - 05 | | Projeto Conhecendo a Escola-Campo/Tema -2 | | | |
|  | Detalhamento | | Conhecer e reconhecer os sujeitos da escola e o entorno da instituição (contexto sociocultural da escola-campo).  Elaborar, articulados com o PPP da escola-campo, planos de Ensino/sequências didáticas na forma de projeto de pedagógico/unidade temática/estudo de meio/ aprendizagem baseada em problemas. | | | |
|  | Título da atividade - 06 | | Projeto Conhecendo a Escola-Campo/Tema – 3 | | | |
|  | Detalhamento | | Desenvolver estudos sobre o Projeto Político-Pedagógico da escola sistematizando as informações.  Práticas de regência de aulas de Geografia, História e Filosofia  Desenvolver, sob a supervisão do professor preceptor, a regência das aulas de Geografia, História e Filosofia a partir dos planos de ensino elaborados. Essas atividades de planejamento e de regência de aulas poderão acontecer articuladas com os estágios curriculares supervisionados. | | | |
|  | Título da atividade - 07 | | Observações para conhecimento e diagnóstico da Geografia, História e Filosofia Escolar praticada na escola-campo | | | |
|  | Detalhamento | | Observação participante e semi-estrururada das aulas de Geografia, História e Filosofia  Realizar observações participantes e semi-estruturadas de aulas de Geografia, História e Filosofia ministradas pelos docentes preceptores e ou outros docentes da escola-campo. Essa atividade poderá acontecer articulada com os estágios curriculares supervisionados. | | | |
|  | Título da atividade - 08 | | Planos de Ensino de Geografia, História e Filosofia para a Educação Básica | | | |
|  | Detalhamento | | Elaborar, articulados com PPP da escola-campo, planos de Ensino/ sequências didáticas na forma de projeto de pedagógico/ unidade temática/ estudo de meio/ aprendizagem baseada em problemas. | | | |
|  | Título da atividade - 09 | | Práticas de regência de aulas de Geografia, História e Geografia | | | |
|  | Detalhamento | | Desenvolver, sob a supervisão do professor preceptor, a regência das aulas de Geografia, História e Filosofia a partir dos planos de ensino elaborados. Essas atividades de planejamento e de regência de aulas deverão acontecer articuladas com os estágios curriculares supervisionados. | | | |
|  | Título da atividade - 10 | | Relatório do Módulo – 01 | | | |
|  | Detalhamento | | Elaboração dos registros do Módulo – 01 e organização do respectivo relatório. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÓDULO 2 – 2020/2021** | | | | | | |
| **Outubro** | | **Novembro** | **Dezembro** | **Janeiro/21** | **Fevereiro/21** | **Março/21** |
|  | Título da atividade - 01 | | Planejamento do Módulo – 02 e seleção de novos Residentes | | | |
|  | Detalhamento | | Atendimento a demanda de seleção de novos Residentes conforme Edital a ser divulgado para recomposição o quadro. Planejamento das atividades do Módulo – 02. | | | |
|  | Título da atividade - 02 | | Ambientação – Observação de campo – residentes | | | |
|  | Detalhamento | | Os alunos da graduação deverão assistir aulas de Geografia, História, Filosofia para entrar em contato direto com a sala de aula. Esta fase volta-se para um trabalho próximo ao etnográfico, anotando no caderno de campo: metodologia do professor; uso do livro didático; relacionamento entre os alunos e entre alunos e professor; participação, discursos simbólicos ou identitários (estilo, hábitos, rotinas). Esta fase é mais descritiva do que explicativa. | | | |
|  | Título da atividade - 03 | | Produção de instrumento de pesquisa - residentes, coordenadores e preceptores | | | |
|  | Detalhamento | | Os graduandos deverão produzir um instrumento de pesquisa, de preferência um questionário com base nas anotações no caderno de campo, junto com os preceptores e os coordenadores do subprojeto, objetivando saber: 1) sobre o universo sociocultural do aluno da Escola Básica; 2) universo cultural – predileção musical, fílmica e literária e 3) sobre o que pensam os alunos sobre temas de urgência social. O questionário deverá seguir, impreterivelmente, as leis que regem a ética, que deverá ser aprovado pelo Núcleo de Ensino. | | | |
|  | Título da atividade - 04 | | Relatório do Módulo – 02 | | | |
|  | Detalhamento | | Elaboração dos registros do Módulo – 02 e organização do respectivo relatório. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÓDULO 3 – 2021** | | | | | | |
| **Abril** | | **Maio** | **Junho** | **Julho** | **Agosto** | **Setembro** |
|  | Título da atividade - 01 | | Regência – residentes novos | | | |
|  | Detalhamento | | Os alunos da graduação deverão assistir aulas de Geografia, História, Filosofia para entrar em contato direto com a sala de aula. Esta fase volta-se para um trabalho próximo ao etnográfico, anotando no caderno de campo: metodologia do professor; uso do livro didático; relacionamento entre os alunos e entre alunos e professor; participação, discursos simbólicos ou identitários (estilo, hábitos, rotinas). Esta fase é mais descritiva do que explicativa. | | | |
|  | Título da atividade - 02 | | Planos de Ensino de Geografia, História, Filosofia para a Educação Básica | | | |
|  | Detalhamento | | Elaborar, articulados com PPP da escola-campo, planos de Ensino/ sequências didáticas na forma de projeto de pedagógico/ unidade temática/ estudo de meio/ aprendizagem baseada em problemas. | | | |
|  | Título da atividade - 03 | | Práticas de regência de aulas de Geografia, História e Geografia | | | |
|  | Detalhamento | | Desenvolver, sob a supervisão do professor preceptor, a regência das aulas de Geografia, História e Filosofia a partir dos planos de ensino elaborados. Essas atividades de planejamento e de regência de aulas deverão acontecer articuladas com os estágios curriculares supervisionados. | | | |
|  | Título da atividade - 04 | | Aplicação do instrumento de pesquisa – Preceptores e residentes | | | |
|  | Detalhamento | | Os graduandos deverão aplicar o instrumento de pesquisa nas salas de aula, explicando o propósito de conhecer melhor os alunos da Escola Básica. Os preceptores deverão acompanhar esta aplicação. | | | |
|  | Título da atividade - 05 | | Análise do questionário – Coordenadores, preceptores e residentes | | | |
|  | Detalhamento | | Os graduandos deverão tabular os questionários, realizando uma categorização, pois os resultados servirão para o planejamento pedagógico. A atividade introduz o graduando na produção de tabelas e gráficos, ou seja, na abordagem quantitativa, bem como na capacidade analítica, numa abordagem qualitativa. | | | |
|  | Título da atividade - 06 | | Imersão – produção de texto – residentes, coordenadores e preceptores | | | |
|  | Detalhamento | | Os bolsistas deverão escrever um capítulo de livro (em dupla/grupo) que será publicado em uma editora de tiragem sob demanda. Farão os textos baseados na observação, nas leituras e nos resultados do questionário de conhecimento prévio. Deverão seguir as normas postas pela editora, assim como diagramar o livro e produzir a capa. Os preceptores farão a revisão final. Os coordenadores auxiliarão em todo processo. | | | |
|  | Título da atividade - 07 | | Final – Relatório Final - residentes | | | |
|  | Detalhamento | | Os bolsistas deverão produzir um relatório final conforme roteiro que será repassado, que considerará as anotações de caderno de campo; impressões, dificuldades e sugestões sobre livro publicado, regência, enfim, desenvolvimento de todas as atividades. | | | |
|  | Título da atividade - 08 | | Final – Textos para divulgação em evento | | | |
|  | Detalhamento | | O bolsista poderá aproveitar a pesquisa realizada e publicada em livro para produzir outros tipos de textos acadêmicos. Poderá construir artigos e textos de anais a partir o trabalho desenvolvido na residência, articulando teoria e prática. | | | |

**PARTICIPANTES DO SUBPROJETO**

**Professores PRECEPTORES** (classificados por edital de seleção PEN/UEM)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome** | **CPF** | **Colégio** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Discentes bolsistas (RP) -** (classificados - seleção Edital PEN/UEM)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome** | **CPF** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Discentes voluntários (RP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome** | **CPF** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. De 24 a 30 – sendo 24 acadêmicos com bolsas e 6 sem bolsas por Subprojeto e Núcleo. [↑](#footnote-ref-1)